

ACTIVIDADES

TALLERES:

Son tres eventos presenciales, de tres días de duración cada uno. Asisten todos los participantes y serán facilitados, talleres 1 y 2 por el equipo docente de Newfield Consulting y el taller 3 por el Dr. Rafael Echeverría, la Lic. Alicia Pizarro y el equipo de Newfield Consulting, además de un facilitador corporal. Estos tres talleres están ubicados al inicio, al medio y al cierre del proceso.

LABORATORIOS DE APRENDIZAJE:

Cada participante formará parte de un grupo de aprendizaje con otros participantes, constituyendo equipos de seis a diez personas, a cargo de un coach ontológico. Este grupo se reunirá 6 veces, en sesiones de cuatro horas, facilitadas por el coach, en las que conversarán, harán ejercicios y profundizarán sobre los aprendizajes logrados en el programa.

PRÁCTICAS:

Son ejercicios, lecturas y reflexiones individuales. Se contempla la realización de ocho de estas prácticas. Incluyen un reporte escrito al coach.

COACHING INDIVIDUAL:

Cada participante recibirá coaching individual del coach que está a cargo del grupo de aprendizaje.

RÉPLICA, PLAN DE ACCIÓN Y MEJORA CON SUS EQUIPOS DE TRABAJO:

Los participantes que sean profesionales del sistema educacional (municipales, gubernamentales, ONG o ATE) y directores de establecimientos educacionales, deberán realizar ocho sesiones de aprendizaje con sus respectivos equipos de trabajo, de manera de transferir lo que han aprendido a sus colaboradores directos y elevar los niveles de desempeño de sus respectivas reparticiones, durante el tiempo que dura el programa.

CERTIFICACIÓN:

Los participantes que cumplan con todos los requisitos establecidos por el programa recibirán la certificación de Diplomado en Competencias Genéricas para la Educación que entrega la Universidad del Desarrollo, Newfield Consulting y el IST.

CONTINUIDAD DE LA FORMACIÓN:

Quien obtenga el Diploma de Competencias Genéricas para la Educación, podrá continuar la formación con el Diplomado en Coaching Ontológico, lo que le certificará como Coach de Newfield Consulting y la Universidad del Desarrollo.



Dr. Rafael Echeverría
Autor de la propuesta de la
Ontología del Lenguaje



Lic. Alicia Pizarro
Líder del desarrollo de
la práctica del Coaching
Ontológico

Equipo docente NEWFIELD CONSULTING

INFORMACIÓN E INSCRIPCIONES

LUIS TERZÁN

NFC Consultores
Av. Nueva Costanera 3698, Of. 402
Vitacura, Santiago
Teléfono: 953 6260
administracionnfc@nfcconsultores.net
gloriaesbry@nfcconsultores.net

INFORMACIÓN

ÁNGELA MUÑOZ

Universidad del Desarrollo
Facultad de Psicología
Av. Plaza 700
Las Condes, Santiago
Teléfono: 299 9130
amunozn@udd.cl
www.udd.cl/psicologiaenlinea

AROLDO CÁRCAMO

IST
Gerencia de Innovación
Carlos Silva Vildósola 9173,
La Reina, Santiago
acarcamo@ist.cl



DIPLOMADO EN COMPETENCIAS GENÉRICAS PARA LA EDUCACIÓN (CGE):

HACIA UN REDISEÑO DE LA GESTIÓN EDUCATIVA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Una oferta para los profesionales del sistema educacional en un mundo en cambio, que se realiza por primera vez en Chile.

Programa dirigido y conducido por el Dr. Rafael Echeverría, creador del modelo de la Ontología del Lenguaje y la Lic. Alicia Pizarro, socia y fundadora de Newfield Consulting; ambos, reconocidos como líderes en la práctica y enseñanza del Coaching Ontológico.

DESCRIPCIÓN

Esta novedosa propuesta ofrece una mirada especial al conjunto de los fenómenos educacionales. Ella enfatiza el papel determinante de las competencias conversacionales, tanto en las tareas de gestión educativa, independientemente del ámbito en el que ellas se realicen, como en las labores del maestro al interior del aula. A partir de ello, se abren insospechadas oportunidades para mejorar la calidad de la gestión educativa, como asimismo para profundizar el aprendizaje en los alumnos.

Este programa de Diplomado se sustenta en la amplia propuesta desarrollada por Newfield Consulting y el respaldo académico y formativo de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo, en conjunto con el IST.

RESULTADOS ESPERADOS

PARA EL PARTICIPANTE:

1. Constituirse como un observador más poderoso de los fenómenos educacionales, tanto al nivel de la gestión educativa como de los procesos de enseñanza-aprendizaje, de manera de potenciar su capacidad de acción y habilitar intervenciones efectivas.

2. Desarrollar competencias genéricas concretas para incidir en los distintos procesos involucrados, instalando prácticas que eleven sustancialmente los niveles de desempeño, de manera de obtener en último término mejores resultados de aprendizaje en los alumnos.

3. Desarrollar, tanto en el organismo educacional, como en la escuela y en el aula, un espacio de convivencia ético y emocional adecuado a los desafíos de aprendizaje, basado en el respeto, la confianza mutua, el bienestar y la dignidad del conjunto de los agentes educativos involucrados.

PARA EL ORGANISMO EDUCACIONAL O EL ESTABLECIMIENTO ESCOLAR:

1. Optimizar la eficiencia de sus directivos, gestores y equipos en función de sus metas, en cuanto a elevar el nivel de la educación, accediendo a niveles superiores de desempeño.

2. Desarrollar redes conversacionales, planes de acción y mejora con altos estándares de eficacia, mejorando el funcionamiento y la coordinación interna del sistema social respectivo y la coordinación externa con su entorno relevante.

3. Avanzar en el desarrollo de una nueva ética al interior de los distintos sistemas educacionales, basada en la legitimidad y en el respeto mutuo de sus agentes.

4. De manera específica, elevar la calidad del aprendizaje, como principal resultado que se espera de la práctica educativa.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

1. Mejorar la capacidad de escuchar inquietudes y necesidades en los agentes educativos, en los equipos y en el sistema, de manera de generar relaciones basadas en un alto nivel de conectividad, tanto en los diferentes equipos de gestión como en el aula.
2. Desarrollar las competencias necesarias para una eficiente coordinación de acciones, de manera de promover una cultura de impecabilidad, tanto en los equipos de gestión como en el aula.
3. Observar y diseñar procesos conversacionales que sirvan a los resultados esperados de un organismo o establecimiento educacional.
4. Hacerse competentes para detectar los factores que interfieren en el logro de los objetivos de aprendizaje, de manera de poder intervenir eficazmente en ellos y disolverlos.
5. Aprender a diseñar espacios emocionales expansivos que favorezcan el aprendizaje de los alumnos y el mejor desempeño de profesionales, directivos y docentes.
6. Examinar las propias prácticas evaluativas de los sistemas educacionales para que ellas no sólo cumplan con los requerimientos formales de gestión, sino que sirvan también al aprendizaje, tanto de los alumnos como de los docentes.
7. Disolver conflictos y crear ambientes de alto nivel de desempeño, tanto en las instancias de gestión como en el aula.

ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA

El desarrollo de este programa se basa en la aplicación de la Ontología del Lenguaje y la particular propuesta pedagógica que se deriva de ella. De su desarrollo resultan experiencias de aprendizaje altamente eficaces que impactan positivamente el entorno institucional durante el proceso.

CARACTERÍSTICAS GENERALES:

- Proceso de aprendizaje intenso que combina diferentes tipos de experiencias.
- Metodología interactiva que vincula permanentemente el aprendizaje con la práctica.
- Alto porcentaje de aprendizaje auto-programado por los participantes, según su disponibilidad de tiempo.
- Acompañamiento cercano de un coach ontológico, con experiencia en educación, que retroalimenta el avance de cada participante.

EJES METODOLÓGICOS:

1. Formación e intervención.
2. Aprendizaje individual y aprendizaje socializado.
3. Aprendizaje autónomo y aprendizaje guiado.
4. Aplicación inmediata y persistencia en el tiempo.
5. Atención diferenciada al ámbito de la gestión educativa y de la práctica docente.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA



MODELO METODOLÓGICO

